

Precisión del subtítulo automático para estudiantes sordos — comparativa de ocho herramientas en la Universidad de York (Canadá)

AI in Education · Buena práctica · Canadá

Puntuación de calidad: 53/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Comparativa de la Universidad de York de ocho herramientas de subtítulo con IA para estudiantes sordos o con hipoacusia: en clase en directo, 4 de 5 superaron el 90 % (Otter 99,7 %; Ava 87,2 %), pero con audio optimizado.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	2/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-10-03

York University, Faculty of Education (Deaf and Hard of Hearing Program) — consultado el 2026-10-03

Millett (2021-22), Accuracy of Speech-to-Text Captioning for Students Who are Deaf or Hard of Hearing — J. Educational, Pediatric & (Re)Habilitative Audiology 25 — consultado el 2026-10-03

Kafle & Huenerfauth (2017), Evaluating the Usability of Automatically Generated Captions for People who are Deaf or Hard of Hearing — ASSETS '17 — consultado el 2026-10-03

Citar — Evidoria. Precisión del subtítulo automático para estudiantes sordos — comparativa de ocho herramientas en la Universidad de York (Canadá). ID persistente: 4df3517b-0d28-4af6-9ec6-788c89733766.