Experimento de acceso al tutor de IA acemate — un ensayo preregistrado con 334 estudiantes en Berlín halla que el acceso libre supera a «leer primero, preguntar después»

AI in Education · Buena práctica · Alemania

Puntuación de calidad: 53/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

ECA de laboratorio preregistrado en la TU Berlin (N=334): un tutor GPT-4/RAG de acemate subió las notas 0,23 DE frente al libro; el acceso continuo superó en 0,21 DE al acceso tras 10 min de lectura. Más mejora en alumnos de menor nivel inicial y autorregulados.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-23

WZB Berlin Social Science Center, University of Göttingen and WHU, with the acemate learning platform — consultado el 2026-11-23

IZA Discussion Paper No. 18338 (Dec 2025) — consultado el 2026-11-23

EconPapers / RePEc listing (WZB series) — consultado el 2026-11-23

IZA listing — consultado el 2026-11-23

Citar — Evidoria. *Experimento de acceso al tutor de IA acemate — un ensayo preregistrado con 334 estudiantes en Berlín halla que el acceso libre supera a «leer primero, preguntar después»*. ID persistente: 98d4fcf3-609e-41e4-bcca-2db644443d80.