

Corrección Asistida por IA y Retroalimentación Personalizada en Grandes Clases de Ciencia Política — Un Ensayo Aleatorizado Multiuniversitario desde Houston

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 53/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Un ensayo controlado aleatorizado en cuatro grandes clases de ciencia política de la Universidad de Houston y universidades asociadas halló que la corrección de preguntas de respuesta corta asistida por GPT-4, usando rúbricas creadas por los docentes, se aproximó a la calidad de la corrección humana sin aumentar las solicitudes de recalificación, aliviando la presión de tiempo que empuja a los docentes hacia exámenes solo de opción múltiple.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluated by C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-08-23

[University of Houston](#) — consultado el 2026-08-23

[PLOS ONE article](#) — consultado el 2026-08-23

[PMC full text](#) — consultado el 2026-08-23

Citar — Evidoria. Corrección Asistida por IA y Retroalimentación Personalizada en Grandes Clases de Ciencia Política — Un Ensayo Aleatorizado Multiuniversitario desde Houston. ID persistente: e3d5e8d2-c376-41eb-9a11-7ce2f9982876.