

Un chatbot de IA como cofacilitador de debates en línea — el ensayo controlado aleatorizado de la Universidad de Kioto con estudiantes afganos bajo la prohibición educativa talibán

AI in Education · Buena práctica · Afganistán

Puntuación de calidad: 67/100

Solidez de la evidencia: Ensayo controlado aleatorizado

Resumen

Un ensayo de la Universidad de Kioto añadió un chatbot GPT-4 a debates en línea para 80 universitarios afganos (40 mujeres, 40 hombres) sin acceso presencial, elevando los mensajes por estudiante de 5,11 a 8,73 ($p<0,01$) y la confianza ($p=0,037$).

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	3/3
Transparency, ethics & data protection	3/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-08-24

Kyoto University Graduate School of Informatics (Hyper-Democracy platform) — consultado el 2026-08-24

Digital Government Society conference paper (DOI) — consultado el 2026-08-24

IEICE Transactions on Information and Systems — consultado el 2026-08-24

Citar — Evidoria. *Un chatbot de IA como cofacilitador de debates en línea — el ensayo controlado aleatorizado de la Universidad de Kioto con estudiantes afganos bajo la prohibición educativa talibán*. ID persistente: 1c28dc25-03f8-4377-932a-39418335649e.