

Un Tutor de IA Supera el Aprendizaje Activo en el Aula — un ECA de Harvard con Dos Clases de Física

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Ensayo controlado aleatorizado

Resumen

Un ECA intrasujeto con 194 estudiantes de Harvard mostró que un tutor GPT-4 personalizado, construido sobre estrategias de enseñanza probadas, produjo más del doble de las ganancias de aprendizaje de las clases presenciales de aprendizaje activo sobre los mismos temas, en menos tiempo, publicado en Scientific Reports.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluated by C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-08-18

[Harvard University, Department of Physics](#) — consultado el 2026-08-18

[Scientific Reports paper](#) — consultado el 2026-08-18

[The Hechinger Report coverage](#) — consultado el 2026-08-18

Citar — Evidoria. *Un Tutor de IA Supera el Aprendizaje Activo en el Aula — un ECA de Harvard con Dos Clases de Física*. ID persistente: cdf4d435-225c-4821-b382-d50191c03606.