Retroalimentación adaptativa de ChatGPT para el razonamiento diagnóstico de futuros docentes — ensayo aleatorizado de la Freie Universität Berlin con 269 estudiantes

AI in Education · Buena práctica · Alemania

Puntuación de calidad: 60/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

En un ensayo aleatorizado de la Freie Universität Berlin, 269 futuros docentes recibieron retroalimentación adaptativa de ChatGPT o una solución estática de experto en una tarea diagnóstica. La IA mejoró la calidad de las justificaciones, pero no la precisión de las decisiones.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-10

Freie Universität Berlin — consultado el 2026-11-10

Kinder et al. (2025), Computers and Education: Artificial Intelligence 8, 100349 — consultado el 2026-11-10

Freie Universität Berlin Refubium repository record — consultado el 2026-11-10

OpenAlex record with author affiliations — consultado el 2026-11-10

Citar — Evidoria. *Retroalimentación adaptativa de ChatGPT para el razonamiento diagnóstico de futuros docentes — ensayo aleatorizado de la Freie Universität Berlin con 269 estudiantes*. ID persistente: f9026232-091e-4ff8-9d01-6a77d27eb211.