Retroalimentación de ChatGPT frente a la del profesorado sobre escritura reflexiva — estudio comparativo de la FAU Erlangen-Núremberg con 93 futuros docentes

AI in Education · Buena práctica · Alemania

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

En la FAU Erlangen-Núremberg, 93 futuros docentes recibieron retroalimentación sobre dos reflexiones escritas, del profesorado o de ChatGPT-4, con las mismas indicaciones. Las competencias reflexivas crecieron en ambos casos (estudio revisado por pares, 2025).

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-10

Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg (FAU) — consultado el 2026-11-10

Hofmann et al. (2025), Education Sciences 15(10), 1315 — consultado el 2026-11-10

FAU research information system (CRIS) record — consultado el 2026-11-10

Citar — Evidoria. *Retroalimentación de ChatGPT frente a la del profesorado sobre escritura reflexiva — estudio comparativo de la FAU Erlangen-Núremberg con 93 futuros docentes*. ID persistente: 02c0584e-2d81-4ab9-b54b-357d5d1d6f23.