

ChatTutor — Prueba en dos experimentos de la Universidad de Copenhague de un tutor de IA basado en la teoría del aprendizaje frente a ChatGPT

AI in Education · Buena práctica · Dinamarca

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Dos experimentos (175 universitarios, 234 estudiantes de secundaria) muestran que un chatbot basado en la teoría del aprendizaje superó a ChatGPT en conocimiento conceptual, confianza y disfrute; las ganancias frente al control fueron mixtas y un autor tiene interés comercial.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-10-05

[University of Copenhagen \(Department of Psychology\) / ChatTutor](#) — consultado el 2026-10-05

[University of Copenhagen news](#) — consultado el 2026-10-05

[Educational Psychology Review paper](#) — consultado el 2026-10-05

[Phys.org coverage](#) — consultado el 2026-10-05

Citar — Evidoria. *ChatTutor — Prueba en dos experimentos de la Universidad de Copenhague de un tutor de IA basado en la teoría del aprendizaje frente a ChatGPT*. ID persistente: 2b88f2af-9009-4348-a86f-fa671145c151.