# Facilidad cognitiva con un coste — Un experimento aleatorizado de la TUM en Múnich concluye que ChatGPT reduce el esfuerzo mental de los estudiantes pero debilita su razonamiento frente a la búsqueda en Google

AI in Education · Buena práctica · Alemania

Puntuación de calidad: 33/100

Solidez de la evidencia: Cautelar / limitada

### *Resumen*

91 universitarios alemanes fueron asignados al azar a investigar una cuestión científica con ChatGPT-3.5 o con Google. Con ChatGPT sintieron menos carga cognitiva, pero justificaron peor. Una advertencia revisada por pares sobre la IA sin guía.

### *Dimensiones clave*

| Dimensión | Puntuación |
|---|---|
| Evidence of learning impact | 1/3 |
| Equity & inclusion | 0/3 |
| Transparency, ethics & data protection | 2/3 |
| Teacher capability & pedagogy | 1/3 |
| Scalability & sustainability | 1/3 |

Evaluado por C-NAPSE

### *Fuentes de datos*

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-23

Technical University of Munich (Chair of Teaching and Learning with Digital Media), with LMU Munich and the University of Augsburg — consultado el 2026-11-23

TUM research portal — publication record — consultado el 2026-11-23

PsyPost — study summary — consultado el 2026-11-23

DOI 10.1016/j.chb.2024.108386 — consultado el 2026-11-23

Citar — Evidoria. *Facilidad cognitiva con un coste — Un experimento aleatorizado de la TUM en Múnich concluye que ChatGPT reduce el esfuerzo mental de los estudiantes pero debilita su razonamiento frente a la búsqueda en Google*. ID persistente: bba6f05b-5dea-47a9-9079-f7b97966ba4d.