

Tutor de IA integrado en las asignaturas — un ensayo aleatorizado en una universidad pública de EE. UU. halla notas finales más bajas

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 27/100

Solidez de la evidencia: Cautelar / limitada

Resumen

Un ensayo aleatorizado en otoño de 2025 (2.379 estudiantes, 30 docentes) halló que ofrecer acceso a un tutor GPT-4o redujo las notas finales en 0,37 DE y la participación en la plataforma en 0,90 DE — un caso de cautela riguroso.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	0/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-10-08

[University of Maryland EDSI \(research team\); large U.S. public university \(site unnamed\)](#) — consultado el 2026-10-08

[Working paper \(EdWorkingPapers\)](#) — consultado el 2026-10-08

[EdTech Innovation Hub report](#) — consultado el 2026-10-08

[EDSI publication page](#) — consultado el 2026-10-08

Citar — Evidoria. Tutor de IA integrado en las asignaturas — un ensayo aleatorizado en una universidad pública de EE. UU. halla notas finales más bajas. ID persistente: 54200117-398f-4c93-a1fb-3372d893b2e8.