¿La IA ayuda o perjudica el aprendizaje? — Un experimento de laboratorio prerregistrado con 572 estudiantes en Nottingham no halla ganancia media y sí menos intentos de práctica

AI in Education · Buena práctica · Reino Unido

Puntuación de calidad: 53/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Experimento prerregistrado (N=572) en Nottingham: estudiar esperanto con ChatGPT, libre o guiado, no mejoró un examen sin IA frente al grupo de control, redujo un 12–17% los ejercicios intentados y las ganancias se concentraron en mujeres de nota alta.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	2/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-16

Lund University / NHH Norwegian School of Economics (CeDEx Lab, University of Nottingham) — consultado el 2026-11-16

Lund University working paper 2026:2 (IDEAS/RePEc) — consultado el 2026-11-16

S-WoPEc abstract — consultado el 2026-11-16

Lund University publication record — consultado el 2026-11-16

AEA RCT Registry AEARCTR-0014930 — consultado el 2026-11-16

Citar — Evidoria. *¿La IA ayuda o perjudica el aprendizaje? — Un experimento de laboratorio prerregistrado con 572 estudiantes en Nottingham no halla ganancia media y sí menos intentos de práctica*. ID persistente: 6e5b06cb-d079-4bb3-9ffa-a2e66b627507.