

DreamBox Learning — El CEPR de Harvard halla ganancias modestas con el uso recomendado, pero el uso real fue insuficiente

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 40/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Un estudio del CEPR de Harvard en dos distritos de EE. UU. asoció el uso de DreamBox con mejoras en NWEA MAP (unos 4 puntos de percentil tras 14 horas), sin establecer causalidad; los alumnos lo usaron 35–44 minutos semanales de media, frente a una hora recomendada.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-10-19

[DreamBox Learning / Harvard Center for Education Policy Research](#) — consultado el 2026-10-19

[Harvard CEPR news summary](#) — consultado el 2026-10-19

[Education Week coverage](#) — consultado el 2026-10-19

Citar — Evidoria. *DreamBox Learning — El CEPR de Harvard halla ganancias modestas con el uso recomendado, pero el uso real fue insuficiente*. ID persistente: 92c215a5-92ef-402e-9924-299bf5b686af.