Faculty Twin — Herramientas de IA diseñadas por el profesorado mejoran los resultados en exámenes presenciales en un ensayo aleatorizado prerregistrado en 19 universidades

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 67/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Ensayo prerregistrado que aleatorizó 55 grupos de STEM aplicado en 19 universidades: cuando el profesorado diseñó sus propias herramientas de IA en la plataforma Faculty Twin, las notas en exámenes presenciales supervisados subieron 0,26 DE (grupo) y 0,32 DE (estudiante), sin cambios en la participación ni la satisfacción.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-20

Faculty Twin research consortium (University of Michigan, Northwestern University; tool co-developed with Google) — consultado el 2026-11-20

arXiv preprint: Instructor-designed AI improves learning in a randomized trial across 19 universities — consultado el 2026-11-20

Michigan Ross: Andrew Wu's Faculty Twin research project — consultado el 2026-11-20

Citar — Evidoria. *Faculty Twin — Herramientas de IA diseñadas por el profesorado mejoran los resultados en exámenes presenciales en un ensayo aleatorizado prerregistrado en 19 universidades*. ID persistente: 1daf37fd-af93-476f-a64c-804ac528eeca.