

Uso de IA generativa y riesgo para la integridad académica — Dos encuestas universitarias independientes en Ecuador

AI in Education · Buena práctica · Ecuador

Puntuación de calidad: 33/100

Solidez de la evidencia: Cautelar / limitada

Resumen

Dos encuestas independientes en Ecuador (4.811 estudiantes en 8 universidades; 335 estudiantes en una universidad) muestran que el uso de IA generativa ya es rutinario, pero que declarar el uso de ChatGPT a los profesores y confiar en sus respuestas se asocian con más plagio autorreportado, mientras que la alfabetización en IA se asocia con menos — evidencia de que la orientación, y no la prohibición, reduce el mal uso.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluated by C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-08-31

[Universidad Tecnica Particular de Loja \(UTPL\) research team](#) — consultado el 2026-08-31

[International Journal for Educational Integrity \(Springer\)](#) — consultado el 2026-08-31

[SciELO Venezuela - Manejo del ChatGPT en actividades academicas](#) — consultado el 2026-08-31

Citar — Evidoria. *Uso de IA generativa y riesgo para la integridad académica — Dos encuestas universitarias independientes en Ecuador*. ID persistente: 1f9a1d78-9b5b-4ae2-8366-d0a32af56cc9.