

# Brechas de Género en la Alfabetización en IA — Estudio de la UNSW sobre Concienciación sobre Deepfakes

AI in Education · Buena práctica · Australia

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Observacional / pre-post

## Resumen

Estudio de la UNSW/Day of AI Australia sobre un taller de IA de un día con 199 estudiantes de NSW: las chicas lograron mayores avances en comprensión y confianza, reduciendo la brecha de género en STEM; los chicos reportaron tasas mucho más altas de crear o compartir deepfakes.

## Dimensiones clave

| Dimensión                              | Puntuación |
|----------------------------------------|------------|
| Evidence of learning impact            | 2/3        |
| Equity & inclusion                     | 3/3        |
| Transparency, ethics & data protection | 1/3        |
| Teacher capability & pedagogy          | 0/3        |
| Scalability & sustainability           | 1/3        |

Evaluable por C-NAPSE

## Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-08-12

[UNSW Sydney / Day of AI Australia](#) — consultado el 2026-08-12

[arXiv preprint](#) — consultado el 2026-08-12

[Springer companion study](#) — consultado el 2026-08-12

Citar — Evidoria. *Brechas de Género en la Alfabetización en IA — Estudio de la UNSW sobre Concienciación sobre Deepfakes*. ID persistente: eacdd738-0d45-4586-b7e5-892301e3a7e4.