

IA generativa como socia docente para rutas de aprendizaje personalizadas — Dar es Salaam y Dodoma, Tanzania

AI in Education · Good practice · Tanzania

Puntuación de calidad: 40/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Estudio con 120 docentes de secundaria en Tanzania (Dar es Salaam, Dodoma) que usaron ChatGPT/Grok para planes de clase y cuestionarios: compromiso subió 2,8→4,3/5 y notas 61%→75% (pre/post emparejado, sin grupo de control), señalando brechas de infraestructura rural.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	0/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-07-12

Open University of Tanzania — consultado el 2026-07-12

Research in Learning Technology (ALT, UK) — consultado el 2026-07-12

Journal of Issues and Practice in Education (Open University of Tanzania) — consultado el 2026-07-12

Citar — Evidoria. *IA generativa como socia docente para rutas de aprendizaje personalizadas — Dar es Salaam y Dodoma, Tanzania*. ID persistente: beff9fe8-48e4-4a44-b4c7-ba16c305eeb8.