

# La IA generativa puede perjudicar la enseñanza — Un ensayo aleatorizado en 14 escuelas turcas con un asistente docente ChatGPT

AI in Education · Buena práctica · Turquía

Puntuación de calidad: 40/100

Solidez de la evidencia: Ensayo controlado aleatorizado

## Resumen

Un ensayo aleatorizado con 193 docentes y 2.816 estudiantes en 14 escuelas turcas encontró que un asistente docente basado en GPT-4o no cambió el rendimiento promedio, pero redujo significativamente el rendimiento y la confianza de los estudiantes de los docentes con peor desempeño previo, y las clases se percibieron como menos agradables.

## Dimensiones clave

| Dimensión                              | Puntuación |
|----------------------------------------|------------|
| Evidence of learning impact            | 2/3        |
| Equity & inclusion                     | 1/3        |
| Transparency, ethics & data protection | 1/3        |
| Teacher capability & pedagogy          | 1/3        |
| Scalability & sustainability           | 1/3        |

Evaluated by C-NAPSE

## Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-08-07

[University of Pennsylvania \(Wharton School / Duckworth Lab\)](#) — consultado el 2026-08-07

[SSRN working paper](#) — consultado el 2026-08-07

[The Hechinger Report coverage](#) — consultado el 2026-08-07

[EdTech Innovation Hub coverage](#) — consultado el 2026-08-07

Citar — Evidoria. *La IA generativa puede perjudicar la enseñanza — Un ensayo aleatorizado en 14 escuelas turcas con un asistente docente ChatGPT*. ID persistente: fc553296-2a84-45dc-9bd2-566adbb5eaad.