

La Retroalimentación de GPT-3.5 Aumenta la Revisión de Textos y la Motivación — Un Ensayo Aleatorizado con Estudiantes Alemanes de Secundaria

AI in Education · Buena práctica · Alemania

Puntuación de calidad: 27/100

Solidez de la evidencia: Cautelar / limitada

Resumen

Un ensayo aleatorizado con 459 estudiantes alemanes de 10.º grado mostró que la retroalimentación de escritura generada por GPT-3.5-turbo mejoró modestamente la revisión de textos ($d=0,19$), la motivación ($d=0,36$) y la emoción positiva ($d=0,34$) frente a la ausencia de retroalimentación de IA — efectos reales pero pequeños, en una sola escuela.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluated by C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-09-01

[IPN – Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Kiel](#) — consultado el 2026-09-01

[ScienceDirect: Computers and Education: Artificial Intelligence](#) — consultado el 2026-09-01

[DOAJ open-access record](#) — consultado el 2026-09-01

[IPN Leibniz Institute researcher profile \(Jennifer Meyer\)](#) — consultado el 2026-09-01

Citar — Evidoria. *La Retroalimentación de GPT-3.5 Aumenta la Revisión de Textos y la Motivación — Un Ensayo Aleatorizado con Estudiantes Alemanes de Secundaria*. ID persistente: bea5cdf-ab51-41e1-865e-1ec31d316571.