# Ensayo aleatorizado de un tutor de deberes con GPT-4 — Istituto Pindemonte, Verona: un pequeño ensayo en clases de inglés muestra más implicación pero ningún efecto global significativo en el aprendizaje

AI in Education · Buena práctica · Italia

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Moderada

### *Resumen*

La ETH de Zúrich sustituyó los deberes de inglés por un tutor GPT-4 para la mitad de 75 alumnos de cuatro clases de un instituto técnico de Verona. En 8 semanas el efecto global fue pequeño y no significativo (d=0,25; p=0,31); subieron implicación y satisfacción.

### *Dimensiones clave*

| Dimensión | Puntuación |
|---|---|
| Evidence of learning impact | 1/3 |
| Equity & inclusion | 1/3 |
| Transparency, ethics & data protection | 2/3 |
| Teacher capability & pedagogy | 2/3 |
| Scalability & sustainability | 1/3 |

Evaluado por C-NAPSE

### *Fuentes de datos*

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-16

ETH Zürich (with Istituto Pindemonte, Verona) — consultado el 2026-11-16

arXiv preprint (Vanzo, Pal Chowdhury & Sachan) — consultado el 2026-11-16

ACL 2025 Anthology entry — consultado el 2026-11-16

Citar — Evidoria. *Ensayo aleatorizado de un tutor de deberes con GPT-4 — Istituto Pindemonte, Verona: un pequeño ensayo en clases de inglés muestra más implicación pero ningún efecto global significativo en el aprendizaje*. ID persistente: c0edd418-718b-4137-98ca-03af57f0a430.