

Læring i algoritmenes tidsalder (LAT) — Ensayo de IA conversacional en el aula del municipio de Asker

AI in Education · Buena práctica · Noruega

Puntuación de calidad: 60/100

Solidez de la evidencia: Observacional / pre-post

Resumen

Un estudio financiado por el Consejo de Investigación de Noruega, del municipio de Asker con la Universidad de Oslo, puso a prueba chatbots de IA conversacional adaptados por materia en el aula, observando a unos 200 alumnos en 2024 y tres escuelas de secundaria inferior en 2024/25; los investigadores hallaron que la mayoría de los alumnos necesita modelado explícito del docente para usar bien las herramientas.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-08-02

Asker Municipality with the University of Oslo (Institutt for lærerutdanning og skoleforskning) — consultado el 2026-08-02

UiO — LAT project page — consultado el 2026-08-02

Utdanningsforskning.no — Generativ kunstig intelligens i skolen — consultado el 2026-08-02

Asker kommune — Kunstig intelligens KI-løftet — consultado el 2026-08-02

Citar — Evidoria. *Læring i algoritmenes tidsalder (LAT) — Ensayo de IA conversacional en el aula del municipio de Asker*. ID persistente: 07aa5e73-a679-4aab-bbc4-1ee2213ffc71.