M-Powering Teachers — Ensayo aleatorizado de retroalimentación automática sobre «uptake» con 1.136 instructores de Code in Place (Stanford)

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 60/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Un ensayo aleatorizado de Stanford dio a instructores de un curso en línea retroalimentación de PLN sobre cómo retoman las ideas del alumnado («uptake»): +13 % de uptake e indicios de mayor satisfacción y finalización.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-07

Stanford University (Graduate School of Education / Computer Science) — consultado el 2026-11-07

EdWorkingPaper 21-483 (Annenberg Institute) — consultado el 2026-11-07

ERIC record ED616768 — consultado el 2026-11-07

Code in Place (Stanford) — consultado el 2026-11-07

Citar — Evidoria. *M-Powering Teachers — Ensayo aleatorizado de retroalimentación automática sobre «uptake» con 1.136 instructores de Code in Place (Stanford)*. ID persistente: 37982b93-0178-42da-8d92-777f61873200.