

Experimento supervisado del Middlebury College — permitir la IA generativa subió las puntuaciones 0,27 DE, pero solo el uso de aumento generó habilidades duraderas

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Experimento aleatorizado con 211 estudiantes de Middlebury: el acceso a la IA elevó las puntuaciones inmediatas 0,27 DE, con ganancias que persistieron una semana después; quienes usaron la IA para explicar conceptos ganaron más que quienes generaron texto.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-10-04

[Middlebury College](#) — consultado el 2026-10-04

[Paper \(arXiv\)](#) — consultado el 2026-10-04

[IZA Discussion Paper 18792](#) — consultado el 2026-10-04

[VTDigger coverage](#) — consultado el 2026-10-04

Citar — Evidoria. Experimento supervisado del Middlebury College — permitir la IA generativa subió las puntuaciones 0,27 DE, pero solo el uso de aumento generó habilidades duraderas. ID persistente: 47e06a04-4a60-4886-9f06-3c5193c11336.