

Mind Tutor — Un ensayo controlado aleatorizado británico con potencia estadística adecuada no halla beneficios de bienestar en una aplicación de chatbot con IA

AI in Education · Buena práctica · Reino Unido

Puntuación de calidad: 27/100

Solidez de la evidencia: Ensayo controlado aleatorizado

Resumen

Dos ensayos aleatorizados británicos con potencia estadística adecuada (N=177, N=240) evaluaron una app de chatbot con IA para el bienestar de estudiantes de primer año. Ninguno halló un efecto significativo, y cada estudiante usó la app, en promedio, solo dos veces.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	0/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-09-13

Oxford Brookes University, London Metropolitan University, University of Birmingham, Syndeo Ltd — consultado el 2026-09-13

Development, Acceptability and Engagement with the Mind Tutor (PMC) — consultado el 2026-09-13

Evaluation of an AI Enhanced Application for Student Wellbeing: Pilot RCT (Springer) — consultado el 2026-09-13

Trial registration — Social Science Registry — consultado el 2026-09-13

Citar — Evidoria. *Mind Tutor — Un ensayo controlado aleatorizado británico con potencia estadística adecuada no halla beneficios de bienestar en una aplicación de chatbot con IA*. ID persistente: fb1c0106-e211-4506-90b8-0e96f15e69a0.