

A un Clic de Distancia — Un Ensayo Aleatorizado de Dos Años Revela que el Acceso a Khanmigo, por sí Solo, no Cambia las Cosas en Tennessee

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Ensayo controlado aleatorizado

Resumen

Un ensayo controlado aleatorizado por conglomerados, de dos años, en 18 escuelas secundarias del condado de Hamilton, Tennessee, mostró que el acceso a Khanmigo elevó las calificaciones de matemáticas en 0,06–0,08 DE, pero el estudiante mediano lo usó solo un tercio de los días — el acceso por sí solo no garantizó el uso.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-09-10

Hamilton County Schools with Philip Oreopoulos & Nina Low (Annenberg Institute at Brown University / NBER) — consultado el 2026-09-10

NBER Working Paper 35620 — consultado el 2026-09-10

Chalkbeat: Students rarely engaged with Khanmigo, study finds — consultado el 2026-09-10

EdWorkingPapers ai26-1551 (full text PDF) — consultado el 2026-09-10

Citar — Evidoria. A un Clic de Distancia — Un Ensayo Aleatorizado de Dos Años Revela que el Acceso a Khanmigo, por sí Solo, no Cambia las Cosas en Tennessee. ID persistente: a78d342e-7151-4a97-aa20-2315d1ff54bb.