

La secuenciación personalizada de problemas mejora las notas de Python — Un ECA en 10 escuelas de Taipéi

AI in Education · Buena práctica · Taiwán

Puntuación de calidad: 53/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Un ensayo controlado aleatorizado en 10 escuelas secundarias de Taipéi, con unos 800 estudiantes, dio a todos el mismo chatbot de IA en un curso de Python de cinco meses, variando solo el orden de los problemas. La secuenciación personalizada, adaptada a la dificultad, elevó las notas de los exámenes en 0,15 desviaciones estándar.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluated by C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-09-01

[Wharton School, University of Pennsylvania & National Taiwan University](#) — consultado el 2026-09-01

[The Hechinger Report](#) — consultado el 2026-09-01

[Mack Institute for Innovation Management \(Wharton\)](#) — consultado el 2026-09-01

[SSRN working paper](#) — consultado el 2026-09-01

Citar — Evidoria. *La secuenciación personalizada de problemas mejora las notas de Python — Un ECA en 10 escuelas de Taipéi*. ID persistente: 8f0eb69f-29f1-46b2-83eb-343d0fc94ba3.