Alumnos simulados con retroalimentación por IA — dos ensayos aleatorizados de la LMU de Múnich sobre la formación de futuros docentes para diagnosticar dificultades de aprendizaje

AI in Education · Buena práctica · Alemania

Puntuación de calidad: 67/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

La LMU de Múnich dio retroalimentación adaptativa basada en PLN a futuros docentes que diagnosticaban a alumnos simulados. Un ensayo de laboratorio (n=178) y una réplica en cinco universidades (n=332) mostraron mejor razonamiento, pero no mayor precisión diagnóstica.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-10

Ludwig-Maximilians-Universität München (LMU Munich) — consultado el 2026-11-10

Sailer et al. (2023), Learning and Instruction 83, 101620 — consultado el 2026-11-10

Bauer et al. (2025), Journal of Computer Assisted Learning — field replication — consultado el 2026-11-10

University of Cambridge Faculty of Education news summary — consultado el 2026-11-10

AIhub summary of the study — consultado el 2026-11-10

Citar — Evidoria. *Alumnos simulados con retroalimentación por IA — dos ensayos aleatorizados de la LMU de Múnich sobre la formación de futuros docentes para diagnosticar dificultades de aprendizaje*. ID persistente: fd09497c-f185-49e8-8f2f-c5a56c31707b.