

Sparx Maths — RAND Europe y Cambridge hallan que el uso activo, y no el mero acceso, acompaña las mejoras en matemáticas

AI in Education · Buena práctica · Reino Unido

Puntuación de calidad: 60/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Análisis independiente de RAND Europe/Cambridge con 3956 alumnos de 7.º y 8.º en 14 centros ingleses: trabajar activamente en Sparx Maths a razón de 1 h/semana recomendada se asoció a ~0,3 de nota GCSE; el acceso por sí solo no mostró efecto.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-09-30

[Sparx Learning; RAND Europe; University of Cambridge Faculty of Education](#) — consultado el 2026-09-30

[Cambridge Faculty of Education evaluation page](#) — consultado el 2026-09-30

[RAND Europe project page](#) — consultado el 2026-09-30

[Sparx Maths introduction](#) — consultado el 2026-09-30

Citar — Evidoria. Sparx Maths — RAND Europe y Cambridge hallan que el uso activo, y no el mero acceso, acompaña las mejoras en matemáticas. ID persistente: f7edce0a-96fe-4a90-a379-66e1690ef6f8.