El dictado por voz como herramienta de escritura — Un estudio exploratorio de la Universidad de Agder en aulas noruegas de secundaria inferior revela avances en inclusión, errores de transcripción y sesgo dialectal

AI in Education · Buena práctica · Noruega

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Una tesis doctoral de la Universidad de Agder (2024) probó el dictado por reconocimiento de voz con IA como apoyo a la escritura de alumnos con dificultades: ayudó a redactar y deletrear, pero errores, vergüenza y menor precisión con dialectos rurales limitaron su valor.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	2/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-23

University of Agder (Department of Education) — consultado el 2026-11-23

Dissertation — UiA Brage repository — consultado el 2026-11-23

Teacher study — Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk (2022) — consultado el 2026-11-23

ScienceNorway — Speech-to-text tools in classrooms — consultado el 2026-11-23

Citar — Evidoria. *El dictado por voz como herramienta de escritura — Un estudio exploratorio de la Universidad de Agder en aulas noruegas de secundaria inferior revela avances en inclusión, errores de transcripción y sesgo dialectal*. ID persistente: 2b857c3a-71a3-440d-a959-aee1e9de836e.