

La «sorpresa GPT» — ensayo aleatorizado de Stanford (Code in Place) con chat GPT-4 para 5.831 estudiantes en 146 países

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 60/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

En un curso gratuito en línea de Stanford, ofrecer el chat GPT-4 a 3.581 de 5.831 estudiantes activos redujo en promedio la participación en exámenes, tareas y sesiones, pero quienes lo adoptaron rindieron mejor; la participación subió en países de bajo IDH.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	2/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

[C-NAPSE web research](#) — consultado el 2026-10-03

[Stanford University — Code in Place](#) — consultado el 2026-10-03

[Stanford \(author-hosted PDF\) — The GPT Surprise](#) — consultado el 2026-10-03

[arXiv — The GPT Surprise \(Nie et al.\)](#) — consultado el 2026-10-03

[ACM Digital Library — Learning @ Scale 2025](#) — consultado el 2026-10-03

Citar — Evidoria. *La «sorpresa GPT» — ensayo aleatorizado de Stanford (Code in Place) con chat GPT-4 para 5.831 estudiantes en 146 países*. ID persistente: 9c30b0cf-07f7-4c49-864c-a78de4b45fdd.