El 15 % olvidado — la tutoría híbrida humano-IA de matemáticas de Carnegie Mellon evaluada con alumnado con discapacidad en escuelas urbanas de secundaria

AI in Education · Buena práctica · Estados Unidos

Puntuación de calidad: 60/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Investigadores de Carnegie Mellon combinaron tutores humanos a tiempo parcial con software de matemáticas con IA en dos escuelas urbanas de bajos ingresos (362 y 733 alumnos; 27 % y 16 % con discapacidad). Sus mejoras fueron al menos iguales.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	3/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	2/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-25

Carnegie Mellon University — consultado el 2026-11-25

Stanford SCALE repository — The Neglected 15% (AIED 2024) — consultado el 2026-11-25

OSF/EdArXiv preprint via Sciety — consultado el 2026-11-25

Three-study quasi-experiment, LAK 2024 (arXiv) — consultado el 2026-11-25

Publisher record (Springer LNCS, AIED 2024) — consultado el 2026-11-25

Citar — Evidoria. *El 15 % olvidado — la tutoría híbrida humano-IA de matemáticas de Carnegie Mellon evaluada con alumnado con discapacidad en escuelas urbanas de secundaria*. ID persistente: d5ce5e39-b7ba-4db9-8cd1-1f2cd156e5bf.