

Tres Microintervenciones de IA Mejoran la Práctica Reflexiva, las Competencias Digitales y la Empatía en el Aula de Docentes Iraníes de Inglés — Estudio de la Universidad de Urmia

AI in Education · Buena práctica · Irán

Puntuación de calidad: 53/100

Solidez de la evidencia: Ensayo controlado aleatorizado

Resumen

Un estudio con 187 docentes iraníes de inglés en la Universidad de Urmia probó tres herramientas de IA —práctica reflexiva, tutor de competencias digitales y un analizador de emoción/comunicación— con la mayor ganancia en empatía de aula.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluable por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-09-12

Urmia University, English Language Teaching Department — consultado el 2026-09-12

Interactive Learning Environments — Leveraging AI-enhanced interventions for targeted EFL teacher development (2026) — consultado el 2026-09-12

ResearchGate — Akbar Bahari publication profile — consultado el 2026-09-12

Citar — Evidoria. *Tres Microintervenciones de IA Mejoran la Práctica Reflexiva, las Competencias Digitales y la Empatía en el Aula de Docentes Iraníes de Inglés — Estudio de la Universidad de Urmia*. ID persistente: a01ceaff-db5a-4f5d-8dd4-45c173108445.