¿Enseñar a pensar a los novatos o darles LLM? — El ensayo aleatorizado prerregistrado de Bocconi con 1.053 estudiantes sobre ChatGPT y la formación en razonamiento causal

AI in Education · Buena práctica · Italia

Puntuación de calidad: 47/100

Solidez de la evidencia: Moderada

Resumen

Ensayo 2×2 prerregistrado con 1.053 estudiantes de 1.er año de Bocconi en 13 clases: ChatGPT Edu (GPT-4o) subió la nota 0,86 puntos en una escala de 1 a 5 (control: 2,09); la formación causal no subió notas, pero diversificó las ideas.

Dimensiones clave

Dimensión	Puntuación
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Evaluado por C-NAPSE

Fuentes de datos

C-NAPSE web research — consultado el 2026-11-18

Bocconi University (with OpenAI Economic Research) — consultado el 2026-11-18

Bocconi News — study announcement — consultado el 2026-11-18

Working paper (PDF, August 2026) — consultado el 2026-11-18

CEPR Discussion Paper 21882 (RePEc/IDEAS) — consultado el 2026-11-18

Resultsense — independent commentary and caveats — consultado el 2026-11-18

Citar — Evidoria. *¿Enseñar a pensar a los novatos o darles LLM? — El ensayo aleatorizado prerregistrado de Bocconi con 1.053 estudiantes sobre ChatGPT y la formación en razonamiento causal*. ID persistente: f78fe87e-f19b-46c4-97bb-0a9df615e0ea.