

Enseignement de la programmation par IA adaptative pour élèves défavorisés — Une étude de 13 semaines dans quatre universités hongroises

AI in Education · Good practice · Hongrie

Score de qualité : 60/100

Niveau de preuve : Quasi-experimental

Résumé

Une quasi-expérience de 13 semaines menée dans quatre universités hongroises a donné à des étudiants socialement défavorisés un tuteur de programmation à IA adaptative fondé sur ChatGPT et le Bayesian Knowledge Tracing. Les gains aux tests ($d=1,40$, $n=61$) ont plus que doublé ceux du groupe témoin ($d=0,74$, $n=61$), $p<0,001$, selon une étude évaluée par des pairs.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	3/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-07-18

[University of Dunaújváros / Óbuda University / John von Neumann University / Budapest University of Economics and Business](#) — consulté le 2026-07-18

[TechTrends \(Springer\) — AI-based Adaptive Programming Education for Socially Disadvantaged Students](#) — consulté le 2026-07-18

[WINS Solutions — summary of the study's methodology and results](#) — consulté le 2026-07-18

Citer — Evidoria. *Enseignement de la programmation par IA adaptative pour élèves défavorisés — Une étude de 13 semaines dans quatre universités hongroises*. ID persistant : d66034d6-41d2-4542-b21b-2b9be699150d.