

Développement professionnel piloté par l'IA pour les enseignants de mathématiques — essai randomisé américain de Copur-Gencturk sur le feedback de tutorat intelligent

AI in Education · Bonne pratique · États-Unis d'Amérique

Score de qualité : 47/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Un programme de formation virtuel utilisant des systèmes de tutorat intelligents a donné un retour immédiat à des enseignants de maths. Dans un essai auprès de 52 enseignants américains, ils ont choisi des tâches plus exigeantes, sans différence significative de mise en œuvre.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-10-10

[University of Southern California \(Rossier School of Education\)](#) — consulté le 2026-10-10

[Stanford SCALE repository entry](#) — consulté le 2026-10-10

[We Are Teachers summary](#) — consulté le 2026-10-10

Citer — Evidoria. Développement professionnel piloté par l'IA pour les enseignants de mathématiques — essai randomisé américain de Copur-Gencturk sur le feedback de tutorat intelligent. ID persistant : a5a02798-f6d2-414d-abfb-9c4445dea7c0.