

Un Tuteur IA Surpasse l'Apprentissage Actif en Classe — un ECR de Harvard sur Deux Cours de Physique

AI in Education · Bonne pratique · États-Unis d'Amérique

Score de qualité : 47/100

Niveau de preuve : Essai contrôlé randomisé

Résumé

Un ECR intra-sujets avec 194 étudiants de Harvard a montré qu'un tuteur GPT-4 personnalisé, conçu autour de stratégies pédagogiques éprouvées, a produit plus du double des gains d'apprentissage de cours de physique en classe active sur les mêmes sujets, en moins de temps, publié dans Scientific Reports.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-08-18

[Harvard University, Department of Physics](#) — consulté le 2026-08-18

[Scientific Reports paper](#) — consulté le 2026-08-18

[The Hechinger Report coverage](#) — consulté le 2026-08-18

Citer — Evidoria. *Un Tuteur IA Surpasse l'Apprentissage Actif en Classe — un ECR de Harvard sur Deux Cours de Physique*. ID persistant : cdf4d435-225c-4821-b382-d50191c03606.