Rétroaction adaptative de ChatGPT pour le raisonnement diagnostique des futurs enseignants — essai randomisé de la Freie Universität Berlin auprès de 269 étudiants

AI in Education · Bonne pratique · Allemagne

Score de qualité : 60/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Dans un essai randomisé de la Freie Universität Berlin, 269 futurs enseignants ont reçu une rétroaction adaptative de ChatGPT ou une solution statique d'expert sur une tâche diagnostique. L'IA a amélioré la qualité des justifications, mais pas la justesse des décisions.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-11-10

Freie Universität Berlin — consulté le 2026-11-10

Kinder et al. (2025), Computers and Education: Artificial Intelligence 8, 100349 — consulté le 2026-11-10

Freie Universität Berlin Refubium repository record — consulté le 2026-11-10

OpenAlex record with author affiliations — consulté le 2026-11-10

Citer — Evidoria. *Rétroaction adaptative de ChatGPT pour le raisonnement diagnostique des futurs enseignants — essai randomisé de la Freie Universität Berlin auprès de 269 étudiants*. ID persistant : f9026232-091e-4ff8-9d01-6a77d27eb211.