

Tuteur d'IA intégré aux cours — un essai randomisé dans une université publique américaine révèle des notes finales plus basses

AI in Education · Bonne pratique · États-Unis d'Amérique

Score de qualité : 27/100

Niveau de preuve : Prudentes / limitées

Résumé

Un essai randomisé à l'automne 2025 (2 379 étudiants, 30 enseignants) a montré que l'offre d'un tuteur GPT-4o réduisait les notes finales de 0,37 ET et la participation à la plateforme de 0,90 ET — un cas d'alerte rigoureux.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	0/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-10-08

[University of Maryland EDSI \(research team\); large U.S. public university \(site unnamed\)](#) — consulté le 2026-10-08

[Working paper \(EdWorkingPapers\)](#) — consulté le 2026-10-08

[EdTech Innovation Hub report](#) — consulté le 2026-10-08

[EDSI publication page](#) — consulté le 2026-10-08

Citer — Evidoria. *Tuteur d'IA intégré aux cours — un essai randomisé dans une université publique américaine révèle des notes finales plus basses*. ID persistant : 54200117-398f-4c93-a1fb-3372d893b2e8.