L'IA aide-t-elle ou nuit-elle à l'apprentissage ? — Une expérience de laboratoire préenregistrée auprès de 572 étudiants à Nottingham ne trouve aucun gain moyen et moins d'exercices tentés

AI in Education · Bonne pratique · Royaume-Uni

Score de qualité : 53/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Expérience préenregistrée (N=572) à Nottingham : apprendre l'espéranto avec ChatGPT, libre ou guidé, n'a pas amélioré un examen sans IA par rapport au groupe témoin, a réduit de 12 à 17 % les exercices tentés, et les gains vont aux femmes à forte moyenne.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	2/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-11-16

Lund University / NHH Norwegian School of Economics (CeDEx Lab, University of Nottingham) — consulté le 2026-11-16

Lund University working paper 2026:2 (IDEAS/RePEc) — consulté le 2026-11-16

S-WoPEc abstract — consulté le 2026-11-16

Lund University publication record — consulté le 2026-11-16

AEA RCT Registry AEARCTR-0014930 — consulté le 2026-11-16

Citer — Evidoria. *L'IA aide-t-elle ou nuit-elle à l'apprentissage ? — Une expérience de laboratoire préenregistrée auprès de 572 étudiants à Nottingham ne trouve aucun gain moyen et moins d'exercices tentés*. ID persistant : 6e5b06cb-d079-4bb3-9ffa-a2e66b627507.