

DRIVE — le cadre de la TU Eindhoven pour évaluer l'apprentissage à partir des interactions des étudiants avec l'IA générative

AI in Education · Bonne pratique · Pays-Bas

Score de qualité : 33/100

Niveau de preuve : Prudentes / limitées

Résumé

Des chercheurs de la TU/e ont analysé 1 450 interactions annotées entre étudiants et chatbots dans 70 essais STEM notés et observé une forte corrélation positive entre la qualité des interactions et les notes, d'où une évaluation centrée sur le processus.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-10-01

[Eindhoven University of Technology \(TU/e\)](#) — consulté le 2026-10-01

[TU/e research portal](#) — consulté le 2026-10-01

[Computers and Education: AI \(DOI\)](#) — consulté le 2026-10-01

Citer — Evidoria. *DRIVE — le cadre de la TU Eindhoven pour évaluer l'apprentissage à partir des interactions des étudiants avec l'IA générative*. ID persistant : bd2081f0-58b9-4f8b-8299-ba59a0622c44.