

Usage de l'IA générative et risque pour l'intégrité académique — Deux enquêtes universitaires indépendantes en Équateur

AI in Education · Bonne pratique · Équateur

Score de qualité : 33/100

Niveau de preuve : Prudentes / limitées

Résumé

Deux enquêtes indépendantes en Équateur (4 811 étudiants dans 8 universités ; 335 étudiants dans une université) montrent que l'usage de l'IA générative est désormais courant, mais que déclarer son usage de ChatGPT aux enseignants et faire confiance à ses réponses sont corrélés à davantage de plagiat autodéclaré, alors que la culture de l'IA est corrélée à moins de plagiat — un guidage clair, plutôt qu'une interdiction, semble réduire les abus.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-08-31

[Universidad Tecnica Particular de Loja \(UTPL\) research team](#) — consulté le 2026-08-31

[International Journal for Educational Integrity \(Springer\)](#) — consulté le 2026-08-31

[SciELO Venezuela - Manejo del ChatGPT en actividades academicas](#) — consulté le 2026-08-31

Citer — Evidoria. *Usage de l'IA générative et risque pour l'intégrité académique — Deux enquêtes universitaires indépendantes en Équateur*. ID persistant : 1f9a1d78-9b5b-4ae2-8366-d0a32af56cc9.