

Écarts de genre dans la littératie en IA — Étude de l'UNSW sur la sensibilisation aux deepfakes

AI in Education · Bonne pratique · Australie

Score de qualité : 47/100

Niveau de preuve : Observationnel / avant-après

Résumé

Étude de l'UNSW/Day of AI Australia sur un atelier d'IA d'un jour avec 199 élèves de NSW : les filles ont progressé davantage en compréhension et confiance, réduisant l'écart de genre en STIM ; les garçons ont déclaré des taux bien plus élevés de création ou partage de deepfakes.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	3/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-08-12

[UNSW Sydney / Day of AI Australia](#) — consulté le 2026-08-12

[arXiv preprint](#) — consulté le 2026-08-12

[Springer companion study](#) — consulté le 2026-08-12

Citer — Evidoria. *Écarts de genre dans la littératie en IA — Étude de l'UNSW sur la sensibilisation aux deepfakes*. ID persistant : eacdd738-0d45-4586-b7e5-892301e3a7e4.