

L'IA générative comme partenaire pédagogique pour des parcours d'apprentissage personnalisés — Dar es Salaam et Dodoma, Tanzanie

AI in Education · Good practice · Tanzanie

Score de qualité : 40/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Étude menée auprès de 120 enseignants du secondaire en Tanzanie (Dar es Salaam, Dodoma) utilisant ChatGPT/Grok pour des plans de cours et quiz : engagement en hausse de 2,8 à 4,3/5 et notes de 61 % à 75 % (pré/post apparié, sans groupe témoin), lacunes rurales signalées.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	0/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-07-12

Open University of Tanzania — consulté le 2026-07-12

Research in Learning Technology (ALT, UK) — consulté le 2026-07-12

Journal of Issues and Practice in Education (Open University of Tanzania) — consulté le 2026-07-12

Citer — Evidoria. *L'IA générative comme partenaire pédagogique pour des parcours d'apprentissage personnalisés — Dar es Salaam et Dodoma, Tanzanie*. ID persistant : beff9fe8-48e4-4a44-b4c7-ba16c305eeb8.