

L'IA Générative Sans Garde-Fous Peut Nuire à l'Apprentissage — Un ECR dans un Lycée Turc avec des Tuteurs GPT

AI in Education · Bonne pratique · Turquie

Score de qualité : 33/100

Niveau de preuve : Essai contrôlé randomisé

Résumé

Un essai randomisé auprès de près de 1 000 lycéens turcs montre qu'un accès non restreint à GPT-4 (« GPT Base ») a fait progresser les notes d'entraînement de 48 % mais a réduit de 17 % les résultats à l'examen sans assistance ; un « GPT Tutor » doté de garde-fous pédagogiques a fait progresser l'entraînement de 127 % sans nuire à l'examen.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	1/3
Scalability & sustainability	0/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-08-18

[Wharton School, University of Pennsylvania \(Bastani et al. research team\)](#) — consulté le 2026-08-18

[PNAS peer-reviewed paper](#) — consulté le 2026-08-18

[Knowledge at Wharton coverage](#) — consulté le 2026-08-18

Citer — Evidoria. *L'IA Générative Sans Garde-Fous Peut Nuire à l'Apprentissage — Un ECR dans un Lycée Turc avec des Tuteurs GPT*. ID persistant : 18acfda4-ba72-4923-a2b3-4f74c1274418.