

Le retour du GPT-3.5 améliore la révision de texte et la motivation — Un essai randomisé avec des lycéens allemands

AI in Education · Bonne pratique · Allemagne

Score de qualité : 27/100

Niveau de preuve : Prudentes / limitées

Résumé

Un essai randomisé mené auprès de 459 élèves allemands de seconde a montré qu'un retour d'écriture généré par GPT-3.5-turbo améliorerait modestement la révision des rédactions ($d=0,19$), la motivation ($d=0,36$) et l'émotion positive ($d=0,34$) par rapport à l'absence de retour par IA — des effets réels mais modestes, dans un seul établissement.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	0/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-09-01

[IPN – Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Kiel](#) — consulté le 2026-09-01

[ScienceDirect: Computers and Education: Artificial Intelligence](#) — consulté le 2026-09-01

[DOAJ open-access record](#) — consulté le 2026-09-01

[IPN Leibniz Institute researcher profile \(Jennifer Meyer\)](#) — consulté le 2026-09-01

Citer — Evidoria. *Le retour du GPT-3.5 améliore la révision de texte et la motivation — Un essai randomisé avec des lycéens allemands*. ID persistant : bea5cdff-ab51-41e1-865e-1ec31d316571.