Essai randomisé d'un tuteur de devoirs GPT-4 — Istituto Pindemonte, Vérone : un petit essai en cours d'anglais montre plus d'engagement mais aucun effet global significatif sur les apprentissages

AI in Education · Bonne pratique · Italie

Score de qualité : 47/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

L'ETH Zurich a remplacé les devoirs d'anglais par un tuteur GPT-4 pour la moitié de 75 élèves de quatre classes d'un lycée technique de Vérone. Sur 8 semaines, effet global faible et non significatif (d=0,25 ; p=0,31) ; engagement et satisfaction en hausse.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-11-16

ETH Zürich (with Istituto Pindemonte, Verona) — consulté le 2026-11-16

arXiv preprint (Vanzo, Pal Chowdhury & Sachan) — consulté le 2026-11-16

ACL 2025 Anthology entry — consulté le 2026-11-16

Citer — Evidoria. *Essai randomisé d'un tuteur de devoirs GPT-4 — Istituto Pindemonte, Vérone : un petit essai en cours d'anglais montre plus d'engagement mais aucun effet global significatif sur les apprentissages*. ID persistant : c0edd418-718b-4137-98ca-03af57f0a430.