Guider plutôt qu'adopter — Un essai randomisé de l'Universidad Adolfo Ibáñez montre que des e-mails prônant un usage de type tuteur d'un assistant IA du cours augmentent de 0,22 ET les notes d'économétrie

AI in Education · Bonne pratique · Chili

Score de qualité : 53/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Deux ECR préenregistrés dans un cours d'économétrie de licence au Chili : des e-mails promouvant un assistant IA entraîné pour le cours n'ont eu aucun effet sur les notes, mais des e-mails guidant un usage pas à pas, de type tuteur, ont relevé l'examen final de 0,22 ET, surtout aux questions ouvertes.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	2/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-11-14

Universidad Adolfo Ibáñez (UAI Business School) — consulté le 2026-11-14

J-PAL — Guiding College Students' AI Use Improves Learning: Experimental Evidence from Chile — consulté le 2026-11-14

AEA RCT Registry — Teaching Econometrics with AI (AEARCTR-0016770) — consulté le 2026-11-14

Citer — Evidoria. *Guider plutôt qu'adopter — Un essai randomisé de l'Universidad Adolfo Ibáñez montre que des e-mails prônant un usage de type tuteur d'un assistant IA du cours augmentent de 0,22 ET les notes d'économétrie*. ID persistant : 04ccd401-39a0-43ab-9498-1f1295400262.