

Læring i algoritmenes tidsalder (LAT) — Essai d'IA conversationnelle en classe dans la commune d'Asker

AI in Education · Bonne pratique · Norvège

Score de qualité : 60/100

Niveau de preuve : Observationnel / avant-après

Résumé

Une étude financée par le Conseil de la recherche de Norvège, menée par la commune d'Asker et l'Université d'Oslo, a testé des chatbots d'IA conversationnelle adaptés aux matières en classe, en observant environ 200 élèves en 2024 et trois collèges en 2024/25 ; les chercheurs ont constaté que la plupart des élèves ont besoin d'un modelage explicite de l'enseignant pour bien utiliser ces outils.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	3/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	1/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-08-02

[Asker Municipality with the University of Oslo \(Institutt for lærerutdanning og skoleforskning\)](#) — consulté le 2026-08-02

[UiO — LAT project page](#) — consulté le 2026-08-02

[Utdanningsforskning.no — Generativ kunstig intelligens i skolen](#) — consulté le 2026-08-02

[Asker kommune — Kunstig intelligens KI-løftet](#) — consulté le 2026-08-02

Citer — Evidoria. *Læring i algoritmenes tidsalder (LAT) — Essai d'IA conversationnelle en classe dans la commune d'Asker*. ID persistant : 07aa5e73-a679-4aab-bbc4-1ee2213ffc71.