M-Powering Teachers — Essai randomisé de retour automatisé sur l'« uptake » auprès de 1 136 instructeurs de Code in Place (Stanford)

AI in Education · Bonne pratique · États-Unis d'Amérique

Score de qualité : 60/100

Niveau de preuve : Modérées

Résumé

Un essai randomisé de Stanford a fourni à des instructeurs d'un cours en ligne un retour TAL sur leur reprise des idées des élèves (« uptake ») : +13 % d'uptake et des signes d'une meilleure satisfaction et complétion.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	1/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	3/3
Scalability & sustainability	2/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

C-NAPSE web research — consulté le 2026-11-07

Stanford University (Graduate School of Education / Computer Science) — consulté le 2026-11-07

EdWorkingPaper 21-483 (Annenberg Institute) — consulté le 2026-11-07

ERIC record ED616768 — consulté le 2026-11-07

Code in Place (Stanford) — consulté le 2026-11-07

Citer — Evidoria. *M-Powering Teachers — Essai randomisé de retour automatisé sur l'« uptake » auprès de 1 136 instructeurs de Code in Place (Stanford)*. ID persistant : 37982b93-0178-42da-8d92-777f61873200.