

Mind Tutor — Un essai contrôlé randomisé britannique bien dimensionné ne trouve aucun bénéfice sur le bien-être d'une application chatbot dotée d'IA

AI in Education · Bonne pratique · Royaume-Uni

Score de qualité : 27/100

Niveau de preuve : Essai contrôlé randomisé

Résumé

Deux essais randomisés britanniques suffisamment puissants (N=177, N=240) ont testé une application chatbot IA censée améliorer le bien-être des étudiants de 1re année. Aucun n'a trouvé d'effet significatif, et chaque étudiant n'a utilisé l'appli que deux fois en moyenne.

Dimensions clés

Dimension	Score
Evidence of learning impact	0/3
Equity & inclusion	1/3
Transparency, ethics & data protection	2/3
Teacher capability & pedagogy	0/3
Scalability & sustainability	1/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-09-13

[Oxford Brookes University, London Metropolitan University, University of Birmingham, Syndeo Ltd](#) — consulté le 2026-09-13

[Development, Acceptability and Engagement with the Mind Tutor \(PMC\)](#) — consulté le 2026-09-13

[Evaluation of an AI Enhanced Application for Student Wellbeing: Pilot RCT \(Springer\)](#) — consulté le 2026-09-13

[Trial registration — Social Science Registry](#) — consulté le 2026-09-13

Citer — Evidoria. *Mind Tutor — Un essai contrôlé randomisé britannique bien dimensionné ne trouve aucun bénéfice sur le bien-être d'une application chatbot dotée d'IA*. ID persistant : fb1c0106-e211-4506-90b8-0e96f15e69a0.