

NCEA de Nouvelle-Zélande — Abandonner les devoirs à la maison et rédiger une politique nationale d'authenticité face à l'IA

AI in Education · Good practice · Nouvelle-Zélande

Score de qualité : 60/100

Niveau de preuve : Descriptive / self-reported

Résumé

Face à 15-20% de triche par IA sur certains devoirs maison, une école néo-zélandaise est revenue à l'écrit manuscrit surveillé ; la détection serait retombée à ~5%. La NZQA a interdit l'IA générative aux examens, jugeant les détecteurs d'IA peu fiables.

Dimensions clés

Dimension	Score
Equity & inclusion	0/3
Evidence of learning impact	1/3
Transparency, ethics & data protection	3/3
Teacher capability & pedagogy	2/3
Scalability & sustainability	3/3

Évalué par C-NAPSE

Sources de données

[C-NAPSE web research](#) — consulté le 2026-07-18

[New Zealand Qualifications Authority \(NZQA\) / Ministry of Education](#) — consulté le 2026-07-18

[NZQA: Guidance on the acceptable use of Artificial Intelligence](#) — consulté le 2026-07-18

[NCEA: Generative AI in NCEA assessment](#) — consulté le 2026-07-18

[RNZ: Schools abandon take-home assignments after artificial intelligence used to cheat](#) — consulté le 2026-07-18

Citer — Evidoria. *NCEA de Nouvelle-Zélande — Abandonner les devoirs à la maison et rédiger une politique nationale d'authenticité face à l'IA*. ID persistant : f2860483-bc00-49b2-b0fb-45bfbfe9e65c.